

# **Empfehlungen des Fachverbands Chinesisch zum Anforderungsniveau für Abiturprüfungen im Fach Chinesisch als spät beginnende Fremdsprache in der gymnasialen Oberstufe**

## **Grundkurs n (= neu einsetzende Fremdsprache)**

unter Mitwirkung von Fachverbandsvertretern aus den Bundesländern Baden-Württemberg, Berlin, Bremen, Hessen, Niedersachsen, Nordrhein-Westfalen und Thüringen.

Die nachfolgenden Kompetenzen entsprechen den am Ende der Qualifikationsphase zu erreichenden Standards. Sie orientieren sich an der Niveaustufe A 2 des *Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens (GeR)*.

Die abschlussorientierten Standards sind Grundlage für die Entwicklung geeigneter Aufgaben im Rahmen der verbindlichen Themenfelder und gleichzeitig Anhaltspunkt für die Leistungsfeststellung und Leistungsbewertung.

## **Sprachliche Kompetenz**

### **Phonologie**

Die Schülerinnen und Schüler zeigen sprachliche Kompetenz, indem sie

- die Intonation innerhalb eines Satzgefüges weitgehend sicher erkennen und reproduzieren,
- die Lautschrift Hanyu Pinyin weitgehend sicher und richtig wiedergeben.

### **Schriftzeichen**

Die Schülerinnen und Schüler zeigen sprachliche Kompetenz, indem sie

- 400 Schriftzeichen sicher lesen und schreiben,
- insgesamt 600 Schriftzeichen erkennen und die jeweilige Bedeutung angeben,  
*Unter Schriftzeichen werden Kurzzeichen verstanden.*

*Der Elementarwortschatz im Anhang dient zur Orientierung bei der Erstellung von Aufgaben.*

### **Lexik**

Die Schülerinnen und Schüler zeigen sprachliche Kompetenz, indem sie

- 1000 lexikalische Einheiten aus dem Grundwortschatz benutzen,
- einen themenspezifisch erweiterten Wortschatz aktivieren.

### **Grammatik**

Die Schülerinnen und Schüler zeigen sprachliche Kompetenz, indem sie

- erweiterte Sätze weitgehend sicher bilden und spezielle Satzkonstruktionen erkennen können,
- unmarkierte Passivkonstruktionen und präpositionale Passivbildungen erkennen
- verschiedene Möglichkeiten zur Angabe der Zeitdauer kennen und selbstständig anwenden,
- Prädikats- und Verbergänzungen erkennen,
- komplexere Attribut- und Adverbialsätze erkennen und weitgehend sicher bilden.

### **Sprachbetrachtung**

Die Schülerinnen und Schüler zeigen sprachliche Kompetenz, indem sie

- die Geschichte einzelner Schriftzeichen und deren Bedeutung erkennen und benennen können,
- einfache Redensarten und Sprichwörter erkennen
- die Stellung des Hochchinesischen in Relation zu verschiedenen Dialekten kennen,

- Schriftreformen beschreiben und problematisieren.
- Aufbau und Struktur von Schriftzeichen erkennen und benennen können.

*Diese Kompetenzen sind nur deutschsprachig abfragbar.*

## **Kommunikative Kompetenz**

### **Hören / Hören und Sehen**

Die Schülerinnen und Schüler zeigen kommunikative Kompetenz, indem sie bei angemessenem Sprechtempo und deutlicher Artikulation

- die wesentlichen Sachverhalte von Gesprächen zu vertrauten Themen weitgehend verstehen,
- Mitteilungen und Erklärungen des Gesprächspartners zu bekannten Themen weitgehend verstehen,
- bekannte, einfache sprichwörtliche Redensarten in ihrem Kontext verstehen,
- aus sprachlich einfachen Tonaufnahmen mit bekanntem Sprachmaterial die wesentlichen Informationen entnehmen.

### **Sprechen**

Die Schülerinnen und Schüler zeigen kommunikative Kompetenz, indem sie bei angemessenem Sprechtempo und deutlicher Artikulation

- Auskunft über sich selbst und ihr Umfeld geben,
- Bilder und Personen zu bekannten Themen beschreiben,
- mit einfachen sprachlichen Mitteln über eigene Erlebnisse sprechen,
- die wichtigsten Informationen aus einem einfachen Text zu einem vertrauten Thema zusammenfassen,
- in bekannten Gesprächssituationen sprachlich weitgehend angemessen reagieren,
- sich an Gesprächen zu vertrauten Themen beteiligen,
- die eigene Meinung in einfacher Weise äußern.

### **Lesen**

Die Schülerinnen und Schüler zeigen kommunikative Kompetenz, indem sie

- didaktisierte Texte mit bekanntem Sprachmaterial lesen und verstehen,
- in persönlichen Mitteilungen, die sich auf einen bekannten Zeichenschatz beziehen, Aussage und Ereignisse, Gefühle und Wünsche verstehen,
- Texten mit Sprachmaterial, dessen Lexik und Grammatik nicht vollständig bekannt sind, unter Verwendung von Hilfsmitteln zentrale Informationen entnehmen,
- einfache Arbeitsanweisungen unter Verwendung von Hilfsmitteln verstehen.

*Die Verwendung der Lautumschrift Hanyu Pinyin in Texten und Aufgabenstellung tritt auf der Grundlage des Elementarwortschatzes weitgehend in den Hintergrund.*

### **Schreiben**

Die Schülerinnen und Schüler zeigen kommunikative Kompetenz, indem sie

- Textinhalte zusammenfassen und eine Stellungnahme dazu abgeben,
- Fragen zu einem Text oder Bildimpuls beantworten,
- Sachverhalte, Erfahrungen und Erlebnisse in einfacher Sprache zusammenhängend wiedergeben.

*Die Verwendung der Lautumschrift Hanyu Pinyin ist neben Schriftzeichen zulässig. Rückt die Verwendung der Lautumschrift Hanyu Pinyin weitgehend in den Hintergrund, wird dies bei der Leistungsbewertung angemessen berücksichtigt.*

## **Fachliche methodische Kompetenz**

### **Lern- und Arbeitstechniken**

Die Schülerinnen und Schüler zeigen methodische Kompetenz, indem sie

- im Team effektiv zusammenarbeiten,
- die eigenen Stärken als Lernende nutzen und Schwächen ausgleichen,
- Strategien anwenden, um Lücken in Wortschatz und Grammatik auszugleichen,
- Hilfsmittel zur Worterschließung anwenden können,
- zur Gestaltung des individuellen Lernprozesses effektive Lern- und Arbeitstechniken auswählen.

### **Medienkompetenz und Präsentationstechniken**

Die Schülerinnen und Schüler zeigen methodische Kompetenz, indem sie

- selbstständig traditionelle und moderne Medien zur Recherche und kritischen Informationsverarbeitung nutzen
- selbstständig traditionelle und moderne Medien nutzen, um weltweite Kommunikation aufrechtzuerhalten
- mithilfe moderner Medien bild- und grafikunterstützte Präsentationen planen und vorstellen
- selbstständig moderne Präsentationsformen nutzen, um Kurzvorträge in deutscher, gegebenenfalls chinesischer Sprache zu erarbeiten und vorzutragen.
- chinesische Schriftzeichen mit Hilfe gängiger Textverarbeitungsprogramme schreiben können.

### **Interkulturelle Kompetenz**

#### **Soziokulturelles Orientierungswissen**

Die Schülerinnen und Schüler zeigen interkulturelle Kompetenz, indem sie

- grundlegende geografische und geschichtliche Besonderheiten Chinas und gegebenenfalls ihre Auswirkungen auf die heutige Gesellschaft beschreiben,
- die wirtschaftliche und politische Stellung Chinas im globalen Kontext erkennen,
- ausgewählte Aspekte des politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Lebens in China nennen,
- Widersprüche im aktuellen gesellschaftlichen Leben Chinas erkennen.

*Diese Kompetenzen sind in deutscher Sprache nachzuweisen.*

#### **Kompetenz für die Bewältigung interkultureller Situationen**

Die Schülerinnen und Schüler zeigen interkulturelle Kompetenz, indem sie

- sich im Kontakt mit Chinesen annähernd situationsgerecht verhalten,
- kontrastiv typische Aspekte des deutschen Alltags vermitteln,
- Gemeinsamkeiten und Unterschiede von eigenen und fremden Wertvorstellungen erkennen,
- Berührungspunkte von Deutschland und China in Geschichte, Kultur, Politik und Wirtschaft beschreiben.

*Diese Kompetenzen sind in deutscher Sprache nachzuweisen.*

### Elementarwortschatz 390 chinesischer Schriftzeichen

| a | b | c | d | e | f | g | h | j | k | l | m | n | p | q | r | s | t | w | x | y | z |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 爱 | 八 | 车 | 的 | 二 | 夫 | 个 | 号 | 九 | 刻 | 六 | 马 | 年 | 朋 | 七 | 日 | 三 | 他 | 五 | 学 | 一 | 住 |
|   | 北 | 吃 | 大 | 儿 | 饭 | 国 | 海 | 今 | 课 | 两 | 妈 | 男 | 票 | 去 | 人 | 四 | 天 | 文 | 习 | 有 | 中 |
|   | 不 | 菜 | 德 | 耳 | 法 | 哥 | 和 | 京 | 看 | 老 | 没 | 女 | 盘 | 期 | 热 | 十 | 她 | 我 | 校 | 月 | 在 |
|   | 爸 | 从 | 弟 |   | 父 | 工 | 很 | 家 | 口 | 来 | 妹 | 您 | 跑 | 钱 | 然 | 生 | 太 | 午 | 小 | 元 | 只 |
|   | 本 | 常 | 都 |   | 分 | 贵 | 好 | 姐 | 可 | 了 | 忙 | 能 | 漂 | 请 | 如 | 是 | 铁 | 晚 | 姓 | 语 | 作 |
|   | 半 | 茶 | 点 |   | 房 | 给 | 会 | 旧 | 客 | 林 | 每 | 哪 |   | 汽 |   | 岁 | 它 | 问 | 写 | 也 | 早 |
|   | 报 | 长 | 到 |   | 发 | 高 | 汉 | 进 | 开 | 乐 | 母 | 那 |   | 前 |   | 上 | 特 | 外 | 下 | 友 | 走 |
|   | 百 | 唱 | 多 |   | 放 | 够 | 孩 | 几 | 快 | 里 | 吗 | 你 |   | 起 |   | 师 | 听 | 完 | 西 | 用 | 字 |
|   | 别 | 出 | 东 |   | 方 | 公 | 还 | 见 |   | 力 | 买 | 念 |   | 气 |   | 说 | 同 | 玩 | 新 | 以 | 子 |
|   | 边 | 春 | 对 |   | 飞 | 共 | 画 | 叫 |   | 路 | 木 | 牛 |   | 千 |   | 书 | 头 | 往 | 谢 | 要 | 坐 |
|   | 吧 | 次 | 定 |   | 风 | 歌 | 回 | 教 |   | 辆 | 们 | 奶 |   | 亲 |   | 什 | 田 | 忘 | 写 | 英 | 再 |
|   | 比 | 草 | 地 |   | 非 | 跟 | 喝 | 近 |   | 蓝 | 明 | 脑 |   | 情 |   | 少 | 汤 | 为 | 信 | 言 | 昨 |
|   | 冰 | 参 | 打 |   | 份 | 馆 | 后 | 间 |   | 冷 | 么 | 闹 |   | 秋 |   | 谁 | 糖 | 碗 | 先 | 乐 | 这 |
|   | 病 | 查 | 但 |   | 服 | 过 | 行 | 记 |   | 礼 | 美 |   |   | 球 |   | 时 | 疼 | 网 | 星 | 样 | 早 |
|   | 贝 | 场 | 道 |   | 副 | 该 | 候 | 加 |   | 丽 | 面 |   |   | 裙 |   | 事 | 提 | 物 | 现 | 意 | 自 |
|   | 白 | 晨 | 得 |   |   | 干 | 花 | 街 |   | 练 | 民 |   |   |   |   | 思 | 体 | 喂 | 想 | 医 | 怎 |
|   | 包 | 穿 | 店 |   |   | 糕 | 换 | 节 |   | 凉 | 门 |   |   |   |   | 所 | 腿 | 务 | 些 | 因 | 站 |
|   | 部 | 床 | 等 |   |   | 狗 | 火 | 久 |   | 亮 | 目 |   |   |   |   | 伞 | 踢 |   | 行 | 音 | 着 |

| a | b | c | d | e | f | g | h | j | k | l | m | n | p | q | r | s | t | w | x | y | z |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|   |   | 错 | 刀 |   |   | 光 | 盒 | 就 |   | 绿 | 猫 |   |   |   |   | 色 |   |   | 心 | 右 | 找 |
|   |   |   | 带 |   |   | 果 | 黑 | 鸡 |   |   |   |   |   |   |   | 山 |   |   | 息 | 雨 | 真 |
|   |   |   | 戴 |   |   | 拐 | 红 | 假 |   |   |   |   |   |   |   | 身 |   |   | 喜 | 远 | 知 |
|   |   |   | 蛋 |   |   |   | 黄 | 件 |   |   |   |   |   |   |   | 睡 |   |   | 夏 | 院 | 重 |
|   |   |   | 冬 |   |   |   | 欢 | 镜 |   |   |   |   |   |   |   | 送 |   |   | 兴 | 又 | 洲 |
|   |   |   | 动 |   |   |   |   | 觉 |   |   |   |   |   |   |   | 算 |   |   | 香 | 羊 | 珠 |
|   |   |   | 朵 |   |   |   |   | 经 |   |   |   |   |   |   |   | 赛 |   |   | 向 | 药 | 竹 |
|   |   |   | 诞 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 圣 |   |   | 休 | 应 | 祝 |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 收 |   |   |   | 牙 | 足 |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 手 |   |   |   | 眼 | 最 |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 暑 |   |   |   | 游 | 左 |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 树 |   |   |   | 泳 | 张 |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 水 |   |   |   | 员 |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 影 |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 饮 |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 运 |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 爷 |   |

Bei dem vorliegenden Elementarzeichenschatz handelt es sich um einen Erstentwurf. Die Liste wurde nach der Häufigkeit der verwendeten Zeichen zusammengestellt. Außerdem stellten die an deutschen Schulen derzeit verwendeten Lehrwerke eine weitere Grundlage der Auswahl dar. Der Elementarwortschatz wird bei der nächsten bundesweiten Tagung der Chinesischlehrer und -lehrerinnen an deutschen Schulen in Dortmund (April 2008) diskutiert und ggf. noch modifiziert werden.